

**Программа итогового экзамена по дисциплине
«Современная методология иноязычного образования»**

для магистрантов 1 курса по специальности 7М 01704 « Иностранный язык:
два иностранных языка »

Преподаватель: к.ф.н., и.о. доцента Мухаметкалиева Г.О.

ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ КОНТРОЛЬ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Формат экзамена – онлайн в системе ИС Univer письменно

Процесс сдачи письменного экзамена студентом предполагает автоматическое создание экзаменационного билета студенту, на который необходимо формировать письменный ответ путем прямого ввода текста в систему. Преподаватель загружает разработанные экзаменационные вопросы в вопросник ИС Univer. (univer.kaznu.kz).

экзамен проводится по расписанию, которое заранее должно быть известно обучающимся и преподавателям. Это ответственность кафедр и факультета. Сначала Магистрант должен проверить интернет соединение на компьютерном устройстве (монитор, ноутбук, планшет). Устройство должно быть обеспечено зарядкой в течение всего времени экзамена.

Открыть веб-портал Univer.kaznu.kz через любой браузер, но предпочтительно через Google, Chrome.

Авторизоваться со своей учетной записью. Если обучающийся не помнит свой логин и пароль, необходимо обратиться к своему куратору-эдвайзеру до начала экзамена. Генерация билета каждому обучающемуся производится автоматически. Перейти во вкладку «Бакалавр», «Магистрант» или «Докторант» в зависимости от ступени обучения. Затем активизировать функционал По завершению экзамена студент нажимает кнопку "Завершить"

1. Экзамен проводится в письменной форме с использованием 100-балльной системы оценки.

2. Экзаменационные билеты включают 3 вопроса:

1 вопрос – 40 баллов

2 вопрос – 40 баллов .

3. вопрос- 20 баллов

ВНИМАНИЕ!!!

В ИС UNIVER ВСЕ ОТВЕТЫ ПОДЛЕЖАТ ПРОВЕРКЕ В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ

ШКАЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Билет включает в себя 3 вопроса. Каждый вопрос по дисциплине оценивается в 100%.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

Оценка в 100-90 баллов ставится в случае, если студент

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса.
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- представил логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценка в 89-75 баллов ставится в случае, если студент

- раскрыл суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок;
- продемонстрировал знание основных моментов программного материала;
- умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем;
- представил в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка в 74-67 баллов ставится, если студент

- раскрыл поставленный вопрос недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, а ответ слабо аргументирован;
- продемонстрировал фрагментарные, поверхностные знания учебно-программного материала;
- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

Оценка в 66-60 баллов ставится, если студент

- представил частично правильный ответ на вопрос билета, хотя и неполный, с отдельными ошибками и неточностями;
- продемонстрировал обрывочное знание материала;
- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию, относящиеся к теме экзаменационного вопроса, с серьезными ошибками;

Оценка менее 60 баллов ставится, если студент

- не раскрыл поставленный вопрос, а в ответе имеются грубые ошибки;
- частично представил учебно-программный материал;
- ошибочно и неполно использовал терминологию и научно-понятийный аппарат, относящейся к теме;
- представил ответ на экзаменационный вопрос, где отсутствует аргументация.

Оценка в 0 баллов ставится, если

- полностью отсутствует ответ на вопрос билета;
- работа написана не на вопрос билета;
- студент нарушил установленные процедуры вступительного экзамена, повлекшее удаление такого претендента со вступительного экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

1. Состояние и перспективы развития национальной системы иноязычного образования
2. Понятие и тенденции развития системы образования.
3. Методология иноязычного образования.
4. Методика иноязычного образования как теоретико-прикладная наука
5. Связь методики иноязычного образования с другими науками.
6. Составить синквейн на тему «Наука». Теоретико методологические основы компетентностного образования
7. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного
8. образования
9. Методология научно-педагогического исследования.
10. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
11. Охарактеризуйте этапы развития методологии педагогики.
12. Какие методологические принципы педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
13. Какую методологическую роль в исследовании проблем педагогики играют основные законы и категории диалектики?
14. Почему в настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогики возрастает? Теоретико методологические основы компетентностного образования
15. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного
16. образования
17. Методология научно-педагогического исследования.
18. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
19. Охарактеризуйте этапы развития методологии педагогики.
20. Какие методологические принципы педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.
21. Какую методологическую роль в исследовании проблем педагогики играют основные законы и категории диалектики?
22. Почему в настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогики возрастает?
23. Какие подходы реализуются в современных педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них?
24. Назовите источники формирования методологического знания?
25. Каковы признаки методологического знания?
26. Перечислите критерии методологических знаний. :
27. Раскройте соотношение понятий «методологический ориентир»,
28. «методологический подход» и «методологический принцип».

29. Современная методология и теория иноязычного образования
30. Специфика и существенные характеристики методологических
31. принципов современного иноязычного образования
32. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности
33. Какие формы отражения педагогической действительности вы знаете?
34. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.. На какие три группы делятся все исследования в области психологии и педагогики?
35. Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-

- педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
36. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
 37. Какие положения научной работы необходимо выносить для публичной защиты?
 38. Моделирования общения в контексте теории межкультурной коммуникации
 39. Теории общения и современные подходы к моделированию межкультурной
 40. Моделирования общения
 41. Инновации в системе иноязычного образования в высшей школе
 42. Технологический уровень научно-педагогического исследования. Компоненты научной деятельности высшей школы.
 43. Технологический уровень научно-педагогического исследования Понятие технологии, техники и методики исследования.
 44. Этапы проведения научно-педагогических исследований Структура и логика научно-педагогического исследования История развития науки в университетах.
 45. Концепции исследовательского и интеллектуального университетов. Компоненты научной деятельности высшей школы
 46. Рефлексивная фаза исследования. Специфика организации коллективного научного
 47. исследования.
 48. Рефлексивная фаза исследования.
 49. Сущность коллективного научного исследования.
 50. Специфика организации коллективного научного исследования.
 51. Подбор и анализ примеров, иллюстрирующих процесс коллективного научного исследования
 52. Рефлексивная фаза проекта.
 53. Средства и методы практической деятельности.
 54. Структура практической деятельности.
 55. Средства практической деятельности.
 56. Методы практической деятельности.
 57. Самостоятельная работа магистрантов. Подбор и анализ примеров, иллюстрирующих средства и методы практической деятельности.
 58. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения извлечению основной информации из текста (текст на выбор).
 59. Технологический уровень научно-педагогического исследования. Компоненты научной деятельности высшей школы
 60. Технологический уровень научно-педагогического исследования.
 61. Понятие технологии, техники и методики исследования.
 62. Этапы проведения научно-педагогических исследований
 63. Структура и логика научно-педагогического исследования
 64. 1.История развития науки в университетах.
 65. 2.Концепции исследовательского и интеллектуального университетов.
 66. 3.Компоненты научной деятельности высшей школ.
 67. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования
 68. Наблюдение и его исследовательские возможности. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к

- наблюдению.
69. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы, индивидуального и группового опроса. Требования к процедуре опроса.
 70. Проективные методики: сущность, классификация, особенности использования. Метод экспертной оценки.
 71. Метод анализа результатов деяте
 72. Методологический аппарат научно-педагогических исследований. Составьте логику конструирования методологического аппарата научно- педагогических исследований
 73. Определите сущность понятий «объект» и «предмет» исследования. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.
 74. Определите сущность понятий «проблема» и «тема» исследования?
 75. Как соотносятся в исследовательской деятельности гипотеза и ведущая идея?
 76. Какие требования предъявляются к понятийно-категориальному аппарату педагогического исследования?
 77. Составьте глоссарий на тему «Классификация педагогических исследований» Законспектируйте определения следующих понятий: «исследование педагогическое»,
 78. «исследование прикладное», «исследование теоретическое», «исследование фундаментальное», «исследование эмпирическое», «исследование–разработка»
 79. Классификация методов научных исследований
 80. Моделирование систем .
 81. Классификация методов научных исследований.
 82. Методология учебной деятельности. Смена парадигм учения.
 83. Характеристика учебной деятельности. Принципы учебной деятельности.
 84. Подготовьте презентацию на тему «Структура и содержание введения дипломной работы.
 85. Самостоятельная работа магистрантов. Составить таблицу, отражающую характеристике исследовательских подходов.
 86. Теоретические и эмпирические методы научной деятельности.
 87. Характеристика учебной деятельности. Принципы учебной деятельности».
 88. Разработайте тематику учебных проектов студентов или учащихся по определенной дисциплине. В целях составления данного перечня Вам нужно анализировать критерии и методы определения актуальности научного исследования по книге
 89. Методика отбора исследовательских подходов

 90. Введение в методологию игровой деятельности. Характеристика и логическая структура игровой деятельности.
 91. Качество образования. Концептуально – программный подход к качеству образования.

Литература:

- 1.«Об образовании». Закон Республики Казахстан: Учебно-практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2012. 68 с.

- 2.Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328
- 3.Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.
- 4.Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования - М.:Академический проект, 2010.-382 с.
- 5.Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128 с.
- 6.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 7.Кунанбаева, Салима Сагиевна.Современное иноязычное образование: методология и теории [Текст] / С. С. Кунанбаева. - Алматы : [б. и.], 2005. - 262 с.
- 8.Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа.- Алматы, 2006. -480